

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Надежды Юрьевны Нежуриной на тему
«Формирование коммуникативно-речевой компетенции школьников
посредством дебатной технологии», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.**

Актуальность избранной темы исследования определяется востребованностью в компетентных, социально активных, профессионально деятельных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, общаться с представителями разных культур, убеждать партнеров по общению, адаптироваться к новым условиям и регулировать отношения между людьми в процессе совместной деятельности, способных к самореализации и самоактуализации в процессе межкультурного общения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общеобразовательных средних школ среди ориентиров в обучении определяют формирование у школьников способности к владению способами межличностной коммуникации в процессе межкультурного общения.

С этих позиций избранная Н.Ю. Нежуриной проблема представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития теории общей педагогики. Именно развитие умений выстраивать систему прямых и опосредованных коммуникаций с представителями разных культур в сложных ситуациях, стимулировать их к принятию сложных решений, позволит им не только управлять собственным развитием, но и повысит в будущем их конкурентоспособность на рынке труда.

Всестороннее осмысление психолого-педагогической литературы и образовательной практики позволили автору квалифицированно выделить объект и предмет исследования, выявить проблему, которая состоит в разработке структуры и содержания коммуникативно-речевой компетенции посредством дебатной технологии, в апробации технологии, способствующей развитию обозначенных умений. Определенные диссидентом цель и задачи исследования дали возможность системно решить поставленную проблему. Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированность теоретического и эмпирического уровней исследования.

В исследовании Н.Ю. Нежуриной именно, для развития коммуникативно-речевой компетенции используется дебатная технология, реализующая обучение в сотрудничестве, в результате которого школьники берут на себя как индивидуальную, так и коллективную ответственность, помогают друг другу, отвечают за успех команды.

Анализ проведенных разработок в области исследования дебатных технологий (М.В. Великанова, М.В. Кларин, О.В. Кишенкова, М.В. Короткова и др.) позволил диссидентанту выявить характеристики дебатов, которые будут способствовать формированию коммуникативно-речевой компетенции школьников. Н.Ю. Нежурина рассматривает дебаты как – диалоговую форму обучения, как средство развития умений устной и письменной коммуникации, как средство взаимодействия, как ресурс развития партнерского взаимодействия, как средство преодоления барьеров и рисков в общении, как метод конструктивной критики.

Для эффективности формирования коммуникативно-речевой компетенции посредством дебатной технологии автором была разработана модель, включающая целевой, содержательный, критериально-диагностический блоки.

В автореферате четко изложена теоретическая значимость и научная новизна исследования. Раскрыто содержание основных этапов исследования и глав диссертации. В историческом контексте приведены основные идеи авторов, связанные с исследованием целенаправленного формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников.

Автореферат диссертации Н.Ю. Нежуриной дает представление об авторе исследования, как о подготовленном, квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи. Использование целого комплекса методов подтверждает достоверность полученных результатов.

К сожалению, текст автореферата не позволил полностью оценить соотношение использованных педагогических подходов в разработке дебатной технологии, хотелось бы порекомендовать автору при описании дебатной технологии уделить больше внимания описанию дебатов различных форматов. Это позволило бы более наглядно представить механизм внедрения дебатной технологии в процесс обучения.

Высказанное замечание не снижает значимости проделанной работы, которая вносит заметный вклад в разработку проблемы коммуникативно-речевой компетенции школьников.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого диссертационного исследования, подтверждая

положительное и продуктивное решение соискателем задач, теоретическую и практическую значимость исследования Н.Ю. Нежуриной, следует отметить, что диссертация «Формирование коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии» отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Надежда Юрьевна Нежурина – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующая кафедрой иностранных языков
ВУНЦ ВВС «ВВА имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж

доктор педагогических наук, доцент

Ларина Татьяна Владимировна

394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков 54 А,
Тел. 8 (473)244-78-11
E-mail: tanialar2008@yandex.ru

Личную подпись Лариной Т.В. заверяю
Начальник отдела кадров



С.Нельсов

10.06.2016г.